

ПРИНЯТО
На общем собрании
МБДОУ «Детский сад № 43 «Сказка»
Протокол № 6
от «28» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 43 «Сказка»
С.А. Иванова
приказ № 89/Г-ОД
от «31» августа 2018



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образования детей с органиченными
возможностями здоровья в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 43 «Сказка»
г. Смоленска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Сказка» (далее ДООУ) на основе международных актов в области защиты прав интересов ребенка, Конституции РФ. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014), постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 г. 329/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»). Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»)

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ДООУ, реализующего основу образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников (группа общеразвивающей направленности).

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушением слуха,
- дети с нарушением зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети и иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В рамках модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями Здоровья в функционирующей группе морально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функциональной группе ДООУ и предусматривает частичное включение ребенка в образовательный процесс ДООУ.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели-обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление

коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОО (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личных особенностей ребенка.
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенции, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников».

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» организуются с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Прием детей с ОВЗ в функциональную группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОО, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течении всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. При поступлении в детский сад ДОО направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

2.5. На основе психолого-медико диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). ИОМ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОО. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду ДОО, который согласуется и подписывается родителями ребенка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу ДОО (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДОО и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составленной на основе типовых, специальных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между ДОО и лечебным учреждением. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа с ОВЗ с учетом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течении года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально-значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.15. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.16. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.17. ДОУ оказывает родителя (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетенции, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.18. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ представляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, утвержденной ДОУ, производятся за счет средств (законных представителей).

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

V. Порядок управления.

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключенного договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.