**Консультация для воспитателей**

***«Детская агрессивность. Правила работы с агрессивными детьми в детском саду»***

Составила воспитатель

Карсакова И.В.

2023

На сегодняшний день одной из актуальных психологических проблем у детей дошкольного возраста является агрессия и агрессивное поведение. И как следствие этой проблемы - рост детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения.

Под агрессивностью понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда (ущерба) другому человеку или самому себе. Ребенок также может проявлять агрессивность против животных или материальных объектов.

Агрессивность является отражением тех кризисных явлений, которые переживает наше общество. Возрастает духовная деградация общества, утрачиваются общечеловеческие ценности, наблюдается утрата уважения к нравственным ценностям. Возрастает уровень взаимной агрессии в семье в связи с потерей материального благополучия и политической нестабильностью в обществе. Семьи легко распадаются, дети становятся добычей криминальных элементов. Отношения между людьми резко обострились: появились озлобленность, эгоизм, пренебрежение к интересам окружающих, вседозволенность в выборе средств поведения, потеря уважения к другим. Тревожным симптомом является рост числа агрессивных детей в дошкольных организациях.

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста выражается всегда по-разному. И это поведение можно разделить на несколько видов:

*Внешняя агрессия* - она направлена на окружающих людей, животных, игрушки. Ребенок может кричать, обзываться, угрожать, дразнить окружающих. Так же он может свою агрессию выражать жестами - пригрозить кулаком или пальцем, кривляться, передразнивать. Помимо устной и жестовой агрессии, ребенок может перейти и к физической, т.е. он может укусить, поцарапаться, подраться, ущипнуть, или толкнуть.

*Внутренняя агрессия* - эта агрессия направлена на самого ребенка. Он может себе кусать ногти, биться головой об стену, кусать свои губы, выдергивать ресницы или брови.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

– недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;

– сниженный уровень саморегуляции;

– неразвитость игровой деятельности;

– сниженную самооценку;

– нарушения в отношениях со сверстниками.

Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, после чего агрессивные действия прекращаются.

*Особенности агрессии детей:*

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди - родные, друзья и пр. Это своего рода феномен «самоотрицания», поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей - жизненной основы существования человека.

2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.

3. Агрессия часто возникает без реального повода.

В качестве основных причин проявления агрессивности в старшем дошкольном возрасте рассматривают:

* стремление привлечь к себе внимание сверстников;
* ущемление достоинства другого с целью подчеркивания собственного превосходства;
* защита и месть;
* стремление быть главным;
* стремление получить желанный предмет.

Агрессивное поведение - одна из часто наблюдаемых проблем в среде детского коллектива. Те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредственные проявления агрессивности уступают место адекватным формам, то у определенной категории детей агрессия, как постоянная форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Из - за чего наблюдаются проблемы во взаимоотношении со сверстниками и нарушается личностное развитие, возникают конфликты.

Большую роль в становлении агрессивного поведения играют обучение и воспитание. Была установлена связь между родительским наказанием и агрессией у детей. Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

        Детская агрессия возникает в результате разнообразных причин и в зависимости от них проявляется по-разному. Разобраться в источниках и видах агрессии - непростая задача, и, безусловно, никто не требует от воспитателя точной диагностики и обязательств вылечить ребенка. Это должны делать специалисты. Тем не менее, воспитателю необходимо вовремя обратить внимание на агрессивное поведение ребенка, квалифицировав его, исходя из тех фактов, которые доступны в данный момент.

*Цель системы работы воспитателя* по данной проблеме: снизить проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному.

        Данные, полученные в процессе индивидуальной беседы и наблюдения за поведением детей в группе, обсуждаются с родителями и становятся основой для составления системы педагогической работы по оказанию помощи агрессивным детям.

 В зависимости от ситуации и в результате различных профилактик уровень агрессивности детей может уменьшаться, но чаще всего агрессия в поведении детей принимает устойчивые формы.

Дошкольный возраст характеризуется многочисленными изменениями в организме ребенка. Возросшая физическая выносливость в старшем дошкольном возрасте, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падет через 25-30 минут. Дети очень утомляются при повышенной эмоциональной насыщенности познавательной деятельности, мероприятий.

Все это необходимо учитывать, имея в виду повышенную эмоциональную возбудимость данного возраста. В возрасте 6-7 лет для получения популярности решающее значение имеют различные требования со стороны группы. Имеют значение интеллектуальный уровень, развитие речи, физическое развитие, ловкость, степень овладения различными видами деятельности.

Ценятся также внешний вид и красивая одежда, общительность, готовность делиться игрушками. Но доминирующее значение имеет то, насколько ребенок овладел навыками игры, как он умеет организовать игру, придумать сюжет, распределить роли и т.д. Подобные факторы полностью определяют положение ребенка в группе сверстников. Популярность группы имеет большое значение для появления вспышек ярости и агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте. Не имея адекватных средств общения, ребенок кулаками стремится занять лидирующее место в группе. Такие вспышки могут проявляться, если желания ребенка по какой-либо причине не выполняются.

У детей старшего дошкольного возраста отмечается в основном доброкачественная агрессия, которая представлена псевдоагрессией и оборонительной агрессией.

К псевдоагрессии относятся такие виды, как непреднамеренная агрессия и агрессия как самоутверждение. Непреднамеренная агрессия - случайное нанесение вреда человеку в детском коллективе достаточно распространена. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении со сверстниками. В игре ребенок как бы отрабатывает нарождающиеся лидерские тенденции, становясь ситуационным лидером, у которого имеются подчиненные, слушающие его распоряжения.

Оборонительная агрессия очень типична для детей дошкольного возраста. Ее специфическая особенность в том, что она сопровождается гневом. А гнев - это реакция ребенка на нарушение значимой для него системы витальных ценностей (которые для каждого могут иметь свои специфические черты). Для одного значимым может быть лишь факт физического оскорбления, для другого - отнятая игрушка, для третьего - оскорбительное слово. В результате ребенок начинает бурно протестовать.

**Чем полезна агрессия?**

В агрессивности есть свои положительные, здоровые черты, которые необходимы для жизни - это настойчивость, упорство в достижении цели, стремление к победе, преодоление препятствий. Поэтому воспитательные мероприятия должны быть направлены не на полное исключение агрессивности из характера детей, а на ограничение и контроль ее разрушительных, асоциальных форм, и поощрение ее положительных проявлений, таких как целеустремленность, настойчивость, умение постоять за себя, сказать «нет» тому, что неприятно или вредно для ребенка.

**Специального вмешательства требуют следующие типы агрессивности ребенка:**

1. Ребенок старше пяти лет получает удовольствие, му­чая других детей и животных. Такое проявление встречается редко, но всегда требует специального лечения у психотерапевта и  психолога.

2. Агрессивность гиперактивного ребенка. Такой ребе­нок беспокоен, агрессивен, все задевает его, за ним тянется «шлейф» разрушений и обид. Поведение его от­личается импульсивностью, необдуманными поступками, нарушением запретов. Такой ребенок может быть в душе любящим, великодушным, милым, но биохимический дисбаланс коры головного мозга делает его поведение сверхактивным, а регулирование его - предметом забот врача.

3. Ребенок проявляет немотивированную, ничем не обусловленную агрессию, а воспитательные меры не помогают.

4. Агрессивное поведение детей с особенностями пси­хофизического развития.

**Как вести себя с агрессивным ребенком**

Для предупреждения агрессивного поведения детей существует широкий спектр возможностей. Специалистами (психологами, педагогами) разработаны специальные рекомендации для взрослых по работе над агрессивным поведением детей. Эти правила позволяют в конфликтной ситуации с детьми обеспечить ее позитивное разрешение конфликта и установить партнерские отношения.

**Правило 1.** Игнорируйте незначительную агрессию.

Когда агрессия детей не опасна и объяснима, взрослому целесообразно реагировать на поведение ребенка следующим образом:

- просто «не замечайте» реакцию ребенка;

- выражайте понимание чувств ребенка: «Я понимаю, что тебе обидно»;

- переключайте внимание ребенка на что-то, например, предложите выполнить какое-либо задание (поиграть);

- позитивно обозначьте его поведение: «Ты злишься потому, что устал».

Поскольку установлено, что агрессия накапливается у всех людей, то взрослый, видя и понимая ситуацию, может просто внимательно выслушать ребенка и постараться переключить его на что-то другое. Внимание взрослого - необходимость для ребенка. Часто именно недостаток такого внимания и ведет к агрессивному поведению. Помните, что игнорирование агрессии - мощный способ изменения нежелательного поведения.

**Правило 2.** Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребенка.

В момент агрессии опишите поведение ребенка при помощи следующих словесных вариантов:

«Ты ведешь себя агрессивно» (констатация факта);

«Ты злишься?» (констатирующий вопрос);

«Ты хочешь меня обидеть?», «Ты демонстрируешь мне силу?» (раскрытие мотивов агрессора);

«Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», (раскрытие собственных чувств по отношению к нежелательному поведению);

«Ты нарушаешь правила поведения» (апелляция к правилам).

Проговаривая одно из высказываний, взрослому нужно проявлять спокойствие, доброжелательность и твердость. Акцент делайте только на поступке, чтобы ребенок не услышал в тоне голоса, что вы против него. Ни в коем случае не вспоминайте аналогичное поведение в прошлом. После того как ребенок успокоится, нужно обсудить с ним его поведение подробно и объяснить, почему его поступок неприемлем. Делайте акцент на том, что агрессия больше вредит ему самому, чем окружающим. Подумайте вместе (без свидетелей) какое поведение в данном случае было бы более приемлемо.

**Правило 3.** Контролируйте собственные негативные эмоции.

Демонстрируя свою агрессию, ребенок проявляет негативные эмоции: раздражение, гнев, возмущение, страх, беспомощность. При общении с агрессивно настроенным ребенком аналогичные эмоции могут возникнуть и у взрослого. Но взрослый, должен уметь сдерживаться. Контролируйте себя, демонстрируя положительный пример в обращении со встречной агрессией, и сохраняйте партнерские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества.

Старайтесь:

* не повышать голос, не кричать, не устрашать;
* не демонстрировать свою власть: «Будет так, как я скажу»;
* не принимать агрессивные позы и жесты (сжатые челюсти, пальцы в кулаки);
* не смеяться над ребенком, не передразнивать его;
* не оценивать личность ребенка или его друзей;
* не использовать физическую силу, не угрожать;
* не читать нотации, проповеди;
* не оправдываться, не пытаться защищать себя или подкупать ребенка.

Зачастую агрессивное поведение детей связано с желанием вызвать гнев взрослого, тем самым показав его слабость. Если взрослые попадаются на эту «удочку» - они теряют свой авторитет в глазах детей и возможность устанавливать партнерские отношения. Взрослый должен проявить усилия, чтобы снизить напряжение и агрессию.

**Правило 4.** Сохраняйте положительную репутацию ребенка.
Ребенку, как и некоторым взрослым, очень трудно признать свою неправоту. Публичное обсуждение может его больно ранить и, как правило, приведет только к усилению агрессивного поведения в дальнейшем. Чтобы сохранить ребенку положительную репутацию, используйте следующие варианты поведения с ним:

«Ты, возможно, неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть» (публично минимизируйте вину ребенка); позвольте выполнить ваше требование частично, по-своему; предложите ребенку договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении, можно спровоцировать новый взрыв агрессии. Если позволить подчиниться «по-своему», инцидент будет исчерпан скорее.

**Правило 5**. Демонстрируйте неагрессивное поведение.

В результате конфликта обе стороны теряют контроль. Вы должны помнить, что чем меньше возраст ребенка, тем более доброжелательным должно быть ваше поведение в ответ на агрессию. Поведение взрослого должно быть противоположно плохому поведению ребенка. Поэтому здесь возможно использование следующих приемов:

- выдерживайте паузу (выслушивайте молча);

-тайм-аут (предоставьте ребенку возможность успокоиться в одиночестве);

- внушайте спокойствие жестами, мимикой;

- шутите («Ты сейчас выглядишь круче Шварценегера»).

Дети довольно быстро перенимают неагрессивную модель поведения. Но главное условие - искренность взрослого и соответствие тона его голоса, жестов, мимики, пантомимики высказанной им мысли.

Итак, на начальной стадии агрессивного поведения (при первых незначительных признаках) лучше всего использовать следующие методы борьбы с агрессией: игнорирование; переключение внимания; «изящный уход».

*Изящный уход* -  это дипломатический маневр, позволяющий всем участникам спокойно выйти из конфликтной ситуации. Любая оригинальная или нестандартная реакция взрослого на агрессивное поведение ребенка помогает уладить проблемную ситуацию лучше, чем угрозы и физические меры.

*Переключить внимание* ребенка можно на игру. Игра - самый лучший способ веселого и занимательного времяпрепровождения, а также это лучший способ снять эмоциональное напряжение, тревоги, страх. На смену агрессии в игре приходит уверенность в себе, развивается позитивная самооценка, укрепляется эмоциональная сфера ребенка.

**Как корректировать агрессивное поведение ребенка?**

*Сказкотерапия* - это чтение литературных произведений, в которых раскрывается сила добра и слабость зла. После чтения необходимо провести беседу. Отвечая на поставленные вопросы ребенок учится давать собственную оценку действиям и поступкам героев, становиться на место как «злых», так и «добрых» персонажей, формируя тем самым способности к эмпатии.

*Сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения для снятия агрессии:*

Цель:   Формировать умение регулировать свои поведенческие реакции;

укреплять в детях уверенность в себе, создавать гибкость и непринужденность в контактах и выработать приемлемые навыки общения через моделируемое игрой взаимодействие со сверстниками.

*Инсценировки:*

Цель: Через принятие и проигрывание ролей обучать социально приемлемым, адекватным способам выражения агрессии, развивать способность принятия себя в группе, умение взаимодействовать, быть на равных, что создает адекватное возрасту чувство собственного достоинства и удовлетворенности общением.

*Психогимнастика:*

Цель: Овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

Например,  обыгрывание ситуаций: «Кошка и мышка».
Изобразить мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку. Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку.

*Танцевальные упражнения:*

Цель: Помочь детям выразить свои чувства в символической форме с помощью пластических средств.

*Техника ауторелаксации:*

Чаще всего агрессивному поведению способствует накопившееся внутреннее напряжение. Когда напрягаются мышцы, дети испытывают напряженность, страдают от головных болей, болей в животе, ощущают себя усталыми и раздраженными. Ели детям помочь расслабиться, их напряженность снижается, и это помогает зачастую выявить источник напряжения.

Цель: Снятие напряженности, невротических состояний, страхов у дошкольников.

Ребята с удовольствием выполняют некоторые упражнения:

 «Представь, что ты снежная баба. Ты огромная, красивая, тебя вылепили из снега. У тебя есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и ты стоишь на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и ты чувствуешь, что таешь. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Ты превращаешься в лужицу, растекшуюся по земле».

*Арттерапия (рисунок или лепка как средство самовыражения):*

Цель: Изучение рисунков детей, направленное на изучение интересов, увлечений детей, особенностей их темперамента, переживаний и внутреннего мира. (Так, к примеру,  преобладание серых тонов и доминирование черного цвета в рисунках подчеркивает отсутствие жизнерадостности, пониженный тон настроения, большое количество страхов, с которыми не может справиться ребенок. Наоборот, яркие, светлые и насыщенные краски указывают на активный жизненный тонус и оптимизм).

Семья и ДОУ - два основных института социализации ребенка. Именно поэтому воспитателям нужно помочь родителям восполнить имеющиеся у них пробелы в педагогических знаниях, научить сотрудничать с ребенком, любить и понимать его.

В заключение важно отметить, что педагогам и родителям необходимо помнить следующее: агрессия - это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача педагогов - научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.