**Особенности работы с интеллектуально одаренными детьми в условиях дошкольного образования**

***Карсакова Ирина Викторовна***

***Воспитатель***

***МБДОУ Детский сад № 43 «Сказка»***

***г. Смоленск***

**Аннотация**

*Статья посвящена особенностям работы с одаренными детьми в условиях ДОУ. В статье раскрывается понятие одаренности, дается характеристика интеллектуальной одаренности, раскрываются условия и принципы организации образовательной деятельности с одаренным ребенком. Характеризуются критерии одаренности, описывается пример развивающей предметно-пространственной среды в группе.* *В статье рассматриваются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские. А также методы самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, имеющие высокий познавательно - мотивирующий потенциал и соответствующие уровню познавательной активности и интересам одаренных детей.*

**Ключевые слова:**  *одаренность, критерии одаренности, способности, любознательность, принципы одаренности, методы одаренности.*

**1. Введение**

 В настоящее время проблемы раннего выявления и развития одаренных детей, разработки инновационных подходов к организации образовательного процесса для данной категории детей, являются актуальными в современной отечественной педагогике. Они напрямую связаны с новыми условиями и потребностями быстро меняющегося мира, что требует активного формирования интеллектуальных ресурсов общества и, соответственно, организации целенаправленного образования людей с ярко выраженными способностями в той или иной области знаний.

В каждой группе детского сада есть дошкольник, который отличается от своих сверстников любознательностью, постоянным познавательным интересом и мотивацией. Он больше других детей проявляет интерес к окружающему миру, задает много вопросов и сам пытается найти ответы, выдвигает гипотезы. Как правило, он более успешно усваивает первичные представления, формирует первичные понятия. Со сверстниками одаренный ребенок охотно делится новой для него информацией, рассказывает выдуманные истории, проводит эксперименты с предметами, пытается выявить закономерности. С таким ребенком интересно поддерживать диалог.

Но в групповой работе с детьми одаренный дошкольник кажется «неудобным», так как ему не всегда хватает сосредоточенности, усидчивости и выдержки. У него есть потребность в более быстром ответе на вопросы педагога, общении и другой потребности в коммуникативном взаимодействии. Поэтому требуется особая организация образовательной деятельности.

**2. Изложение основного материала статьи**

В работах ученых существует множество понятий феномена «способность». В.Д. Шадриков определил способности как «свойства психологических функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и своеобразии усвоения и реализации той или иной деятельности»[[1]](#footnote-2).

Р.С. Немов указывает, что способность не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике[[2]](#footnote-3).

Способности тесно связаны с общим развитием дошкольника, с тем, насколько устойчивы предпочтения человека к той или иной деятельности. Мозг ребенка растет и развивается особенно быстро в первые несколько лет жизни. Но ребенок начинает развивать только те способности, для развития которых есть стимулы и условия на момент взросления. Если условия благоприятные, развивать эти способности будет легче и успешнее. Он может достичь своего пика, и ребенок может стать способным, талантливым и находчивым.

Особенности одаренного ребенка проявляются как в групповой, так и в индивидуальной работе. Первым признаком является любознательность, устойчивая познавательная активность. Любопытство - одно из доминирующих условий изучения окружающего мира. Познавательные интересы проявляются у таких детей в разных областях, можно экспериментировать с разными механизмами: благодаря такому действию ребенок познает новый мир, который уже так знаком взрослым. Дети задают интересующие их вопросы, выявляя закономерности в явлениях, которые они наблюдают в своей повседневной жизни, вопросы являются средством познания окружающего мира дошкольника.

Развитие фантазии нормотипичного ребенка отличается от развития фантазии одаренного ребенка. Например, сочиняя сказки о животных, нормотипичный ребенок рассказывает о тех сказках, которые употребляются в его обыденной повседневной жизни: это лиса, медведь, кот, зайчик, собака и так далее. В повествовании одаренных детей появляются редкие виды животных и персонажей, которых может и не быть в реальности: Жар-птица, царевна-лягушка или черепаха, бобер, енот. Действия этих персонажей будут необычными и интересными, они редко встречаются в рассказах остальных детей.

Одной из главных особенностей одаренного ребенка является умение логично и последовательно выстраивать собственные рассуждения, не так, как это делают его сверстники. Богатое воображение также является одним из проявлений одаренности. Дошкольники, как правило, чаще других придумывают, изобретают, сочиняют, им это дается легко и просто, часто взрослому не нужно стимулировать ребенка к этому действию, ему не нужна специально созданная ситуация и выдуманные персонажи. Сказки таких детей отличаются оригинальностью [[3]](#footnote-4).

Педагоги часто выделяют высокое речевое развитие в качестве признаков общей интеллектуальной одаренности, запоминание значительного количества стихотворений и сказок. Однако, сами по себе эти факты не могут свидетельствовать об одаренности, так как многое из того, что запоминается, может быть объяснено развитыми процессами запоминания, хотя этот феномен характерен для многих интеллектуально одаренных детей, но не является решающим в их развитии. Информация, полученная на основе запоминания, часто присваивается формально, без достаточного осмысления, и не в полной мере влияет на уровень умственного развития дошкольника.

Для поддержания и сохранения одаренности ребенка необходимо проводить специализированные занятия.

Приведем пример реализации принципов работы с одаренным ребенком при формирования элементарных математических представлений через организацию развивающей предметно - пространственной среды.

При изучении элементарных математических представлений, таких как «форма», «пространство», «величина», «масса», воспитанникам предлагается самостоятельно изготовить предметы образовательной среды: вырезать из бумаги шаблоны геометрических фигур, изготовить объемную аппликацию или макеты объемных фигур из природного материала. Детям с нормотипичным и дефицитарным развитием предлагается вместо создания предметов раскрашивать геометрические фигуры, измерить уже существующие и выбирать предметы определенной формы. Изготовленные объекты оформляются в группе как периодические выставки «Математика в рисунках», «Математика в профессиях моих родителей», «В стране Цифр».

Для формирования элементарных количественных представлений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей одаренных детей, поддержания их мотивации используется разнообразный современный счетный материал, например, машинки  Хотвилс, мини-куклы Лол, динозавры, танки, игрушки из киндер-сюрприза.

Для освоения пространственными понятиями, сравнения предметов по величине и количеству, нахождения целого и частей в детском саду воспитанникам предоставляется возможность и методическое сопровождение индивидуальной траектории образовательной деятельности через организацию сюжетно-игрового поля, представляющей собой фрагменты больших сюжетных картин. Воспитанники самостоятельно выбирают материалы для разработки сюжетов.

Для поддержания устойчивого интереса к математическим играм, способности для реализации своих творческих задач в самостоятельной деятельности в группе организован центр «Веселая математика», в котором размещены материалы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Например, для детей, увлекающихся изобразительной деятельностью, в группе имеются математические раскраски, наборы бумаги различных форм и размеров, природный материал для творческого конструирования и объемных аппликаций, шаблоны геометрических фигур, линейки, циркуль, трафареты, геометрические фигуры для построения узоров.

Для детей, которые быстро справятся с заданием, доступны игры разной степени сложности и направленности, лэпбуки, тематические альбомы, интерактивные папки «Цифры», «Геометрия». Эти материалы помогают выявить интеллектуальные способности воспитанников.

Для детей, интересующихся техническим творчеством, мы используем дидактический набор «Дары Фребеля». Этот набор полностью адаптирован к особенностям детского восприятия, поэтому воспитанники легко воспринимают абстрактные математические понятия, манипулируя конкретными геометрическими фигурами.

Для отслеживания уровня математического развития разработан кейс дидактических материалов, в состав которого входят интерактивные дидактические пособия «Геометрические фигуры», геоборды, интерактивная папка «Математика». Здесь предлагаются постепенно усложняющиеся задания, к каждому из которых есть рекомендации по выполнению. Все это способствует поддержанию стойкого познавательного интереса к математике у одаренного ребенка.

Для детей, которые любят придумывать и сочинять различные истории о приключениях на железнодорожной станции, в центре «Наука» имеется набор «Математический поезд». При использовании, которого дети изучают цифры и тренируются в устном счете, сравнивают числа, знакомятся с числами.

**3. Вывод**

Для раскрытия способностей каждого воспитанника необходимо организовать развивающую среду, способствующую сохранению и развитию индивидуальности ребенка, а также развитию его талантов.

Важно помнить, что одаренный ребенок не сможет показывать одинаково высокие результаты во всех сферах деятельности. Часто родители и воспитатели забывают об этом и начинают давить на ребенка, еще более интенсивно занимаясь, что может привести к переутомлению ребенка, перегрузке нервной системы, последующей утомляемости и истощению ребенка. Грамотный специалист и родитель должны поддерживать «здоровую» активность и инициативу одаренного дошкольника.

**4. Список литературы**

1. Брюханова, И.И. Одаренные дети в детском саду / И.И. Брюханова // Молодой ученый. - 2017. - № 16 (75). - С. 320-322.

2. Венгер, Н.Ю. Путь к развитию творчества / Н.Ю. Венгер // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 11. - С. 32-38.

3. Дьяченко, О.М. Особенности развития воображения умственно одаренных детей //Дошкольное воспитание. – 2017. – №8. – С. 24–27.

4. Немов, Р.С. Общая психология/ Р.С. Немов. - М.:Юрайт, 2020. - 395 с.

5. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов. - М.: Просвещение, 2018. - 320 с.

1. Венгер, Н.Ю. Путь к развитию творчества / Н.Ю. Венгер // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 11. - С. 32-38 [↑](#footnote-ref-2)
2. Немов, Р.С. Общая психология. Свойства личности / Р.С. Немов. - М.:Юрайт, 2020. - 395 с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Брюханова, И.И. Одаренные дети в детском саду / И.И. Брюханова, // Молодой ученый. - 2017. - № 16 (75). - С. 320-322. [↑](#footnote-ref-4)