Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

 «Детский сад № 43 «Сказка»

**Социально-значимый проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я помню! Я горжусь!»**

 Автор: воспитатель

 Карсакова Ирина Викторовна

2023 год

**Пояснительная записка**

**Актуальность проекта**

Актуальность данного проекта продиктована стремлением сохранить память о героях - участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства является музейная педагогика. Цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Встреча современного ребенка с предметным миром прошлых эпох не предусмотрена в типовых программах. Поэтому возникла необходимость включение музеев в единое воспитательно - образовательное пространство.

Музейная педагогика дает возможность ребёнку представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить способности ребёнка, помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в детском саду.

В нравственно — патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек — участников Великой Отечественной войны) возможно привить детям такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству».

Война коснулась каждой семьи. И пусть не все воевали, не все имеют награды, но каждый человек, независимо от возраста, внес свой неоценимый вклад в Великую Победу. В каждой семье есть свой герой: участник войны, труженик тыла, ребенок войны. Знать свои корни - это главное условие формирования гражданственности, патриотизма.

Нынешние дошкольники не успели пообщаться со своими прадедами, вернувшимися с войны. Но именно этим детям жить в 21 веке, именно они должны сохранить память о войне. Поэтому так важно, чтобы ребята узнали, запомнили как можно больше о фронтовиках в своей семье, в семье товарища. Увидели историю в лицах и конкретных человеческих судьбах.

Данная проблема очень актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности.

Я, как автор проекта «Я помню! Я горжусь!» уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких нравственно – патриотических чувств, потому что доказано, что чем раньше мы начнём проводить работу по нравственно – патриотическому воспитанию, тем способнее дети к её восприятию и сознательной деятельности.

Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Мы должны помнить свои корни и ветви, у нас есть чем гордиться, и мы будем учить этому наших детей, ведь эти качества должны воспитываться с раннего детства.

**Новизна.** Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика дает возможность ребёнку представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в детском саду.

**Цель:** Формирование представлений у детей о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитание  патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине.

**Задачи:**

формировать представления детей об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;

 — пробуждать интерес к истории к прошлому города, края, страны;

 — познакомить детей с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами-героями;

 — показать мужество и героизм людей в  годы Великой Отечественной войны;

 — развивать у детей восприятие произведений литературы, живописи, музыки;

 — учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;

 — внедрять музейную педагогику, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путем включения воспитанников в многообразную деятельность музея;

 — привлечь семьи воспитанников к участию в мероприятиях, посвящённых подготовке и празднованию  Победы  в Великой Отечественной войне.

**Тип проекта**: информационно - творческий, групповой.

**Вид проекта**: долгосрочный (3 месяца, март – май)

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители, ветераны Великой Отечественной войны.

**Принципы и подходы работы**

 Наша работа строится на следующих принципах:

* принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко- культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
* принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;
* принцип интеграции патриотического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки;
* принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне;
* принцип наглядности: изготовление пособий, игр, мультимедийной презентации на основе исторического материала;
* вся работа подчинена личностно-ориентированному подходу и направлена на реализацию модели нравственно - патриотического воспитания детей;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

**Формы и методы реализации проекта**

* Создание развивающей предметно-пространственной среды по нравственно - патриотическому воспитанию.
* Организация целевых прогулок, экскурсий по достопримечательностям родного города, посещение музеев, выставок.
* Организация тематических мероприятий (праздники, конкурсы, выставки).
* Проведение тематических занятий, целенаправленных игр.
* Беседы-рассуждения о годах Великой Отечественной войны, об участниках ВОВ, о тружениках тыла.
* Чтение детских книг на патриотические темы, подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов.
* Создание «Музея Боевой Славы».
* Взаимодействие с социумом.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

* У детей будут сформированы представления о легендарном прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941–1945 годов, понимание важности победы в ВОВ, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ.
* У родителей будет сформирована активная позиция в нравственно -патриотическом воспитании и образовании своих детей.
* У педагогов – осуществление инновационной деятельности, повышение профессионального уровня, обобщение педагогического опыта.

**Адресация проекта**

Проект адресован  на совместную работу педагогов с   детьми и их родителями по нравственно - патриотическому воспитанию.

Возможность использования опыта в массовой практике, его применения другими педагогами.

**Этапы работы над проектом:**

Организационный этап:

* Создание предметно-развивающей среды в группе.
* Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Подбор литературы, музыкальных произведений.
* Подготовка бесед и занятий о ВОВ.
* Обсуждение и утверждение проекта «Я помню! Я горжусь!».
* Информация родителей о предстоящем проекте. Привлечение родителей к участию в проекте.

Основной этап:

* Беседы о ВОВ: «Праздник со слезами на глазах», «Памятные места родного города», «Что такое героизм», «Дети войны», «В нашей семье есть герой».
* Тематическое занятие «Герои Советского союза – наши земляки».
* Презентация «Памятники защитникам Родины в нашем городе».
* Рассматривание иллюстраций, фотографий и картин о войне.
* Образовательные ситуации на тему: Знакомство с творчеством художников военных лет. Рассматривание репродукций картин: Н.Кривоногов «Победа», Л.П. и С.П.Ткачевы «Май 45-го года», А.И.Лактионов «Письмо с фронта», А.А.Дейнека «Оборона Севастополя», Г.М. Коржев «Опаленные огнем войны».
* Просмотр фильма «Минута памяти».
* Акция «Открытка ветерану» в технике бумагопластика.
* Организация встреч с ветеранами войны «Простые истории Великой Победы».
* Конкурс стихов «Никто не забыт и ничто не забыто!».
* Конкурс рисунков «День Победы!».
* Беседы: «Вечный огонь», «История георгиевской ленточки», «Символы Победы – ордена, медали, знамена».
* Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы», «Хотят ли русские войны», «Эх дороги…».
* Конструирование из бумаги «Голубь мира».
* Коллективное изготовление макета «За Родину!».
* Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.
* Посещение музея боевой техники (с родителями).
* Экскурсия детей с родителями к Вечному Огню, возложение цветов.
* Фестиваль песни «Песни военных лет».
* Консультация для родителей «Расскажите детям о Великой Победе»
* Высаживание цветов на аллею детского сада.
* Оформление книги – «Дети - герои Великой Отечественной войны».

Заключительный этап:

* Подведение итогов в организации проекта.
* Создание «Музея Боевой Славы».

**Результаты  проекта.**

Реализация данного проекта оказала благотворное влияние на всех её участников.

Анализ работы по созданию и реализации проекта показал, что подобная деятельность имеет большое значение в социально-гражданском, духовном и творческом развитии личности детей, в формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений.

У детей сформировано уважительное отношение к ветеранам и участникам войны, труженикам тыла, к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты, письма и др). Дети стали добрее, внимательнее, отзывчивее и более любознательными. У них появилось осознанное желание внести свой вклад в жизнь страны.

Сформировано умение организовывать командную работу,  сплотить  детский коллектив.

Художественные  композиции, созданные воспитанниками на темы Великой Отечественной войны - это не только проявление  творчества, но проявление чувства любви к Родине, ее народу, своей семье и чувства уважения к другим народам и странам, объединившимся в борьбе с фашизмом.

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, обогащен опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов, расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне, о символах праздника Победы, о Празднике 9 мая и его значении.

Закреплены навыки продуктивной и художественной деятельности. Развивались и закреплялись навыки коммуникации, обогащался словарь, развивалась связная, монологическая и диалогическая речь при проведении бесед, образовательной деятельности, умения действовать коллективно.

На протяжении всего проекта у детей формировались и воспитывались чувство патриотизма, уважения, гордости своим героическим народом, любовь к своей Родине, желание защищать Родину и сохранять мир на всей планете, формировались понятия детей о том, как о подвиге народа, героев войны помнят ныне живущие люди**.**

Проводимая работа вызвала живой отклик у родителей воспитанников. Их заинтересованность способствовала нашему тесному сотрудничеству. Участие в проекте родителей благоприятно сказалось и на улучшении детско-родительских отношений.

**Оценка степени эффективности реализации проекта**

Оценка степени эффективности работы по реализации проекта осуществляется с помощью различных методов:

– блиц-опрос для детей;

– социологические опросы педагогов и родителей;

– анкетирование родителей;

– анализ результатов конкурсов, выставок творческих работ.

**Практическая значимость результатов**

Благодаря комплексной и системной работе формируется здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Хочется верить, что проводимая систематическая работа по нравственно -патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Постепенно, благодаря целенаправленной работе, дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

**Список литературы**

1. Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. - М: ТЦ Сфера. - 2017. - 128 - с. 5.
2. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Школьная пресса, 2017.
3. Зеленова Н.Г.  Мы живем в России: старшая группа. - М.: Скрипторий, 2018.
4. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. - М.: ГНОМ, 2018.
5. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал. - Детство-Пресс, 2018.
6. Наглядно – дидактическое пособие: Великая Отечественная война в произведениях художников. - Мозаика – синтез, 2017 .
7. Наглядно – дидактическое пособие: День Победы. - Мозаика – синтез, 2017.
8. Наглядно – дидактическое пособие для дома и детского сада: Великая Отечественная война.- Волгоград: Карапуз, 2017.
9. Стапанова В. Стихи ко Дню Победы //Дошкольное воспитание. – 2017. – № 5. – с. 4.
10. Федоренко П. «Почему ты шинель бережешь?» //Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - с. 6.
11. Харитонова Я. «Этих дней не смолкнет слава…» //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – с. 3.
12. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И. Шаламова. Ребенок в детском саду.- 2017. - №5 - с. 26-32.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Анкета для родителей**

**«Надо ли говорить с ребенком старшего дошкольного возраста  о Великой Отечественной войне?»**

Уважаемые родители! Просим Вас высказать свою точку зрения:

(Вы можете дать один или более ответов, нужное подчеркнуть)

1. Надо ли с дошкольниками говорить о войне?

 - да

 - нет

 - 23 февраля, 9 мая достаточно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Что важнее:

 - рассказать о лишениях во время войны,

 - рассказать о героизме

 - рассказать о Победе

 - другое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Надо ли рассказывать дошкольнику обо всех ужасах войны, лишениях, потерях?

 - да

 - нет

 - да, но доступным  для ребенка языком

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Можно ли ребенку смотреть взрослые фильмы о Великой Отечественной войне?

- да

- нет

- некоторые,  например\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Отмечаете ли Вы дома День Победы как семейный праздник? Вспоминаете ли своих членов семьи участников ВОВ? Поздравляете ли ветеранов?

 - да

 - нет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Читаете ли ребенку книги о ВОВ?

 - да

 - нет

 - ему не интересно, мне не интересно

 - у нас нет книг на эту тему

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знаете ли Вы, что в этом возрасте можно рассказывать ребенку о ВОВ?

 - да

 - нет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Нужна ли Вам помощь детского сада в данном вопросе?

 - да

 - нет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В нашем детском саду реализуется проект «Я помню! Я горжусь!», посвященный Великой Победы, который поможет нам, педагогам и вам, родителям, выработать единую воспитательную стратегию, направленную на формирование знаний и представлений у детей о героическом прошлом своих прадедов, участников ВОВ.  А вы хотите принять участие в проекте «Я помню! Я горжусь!»?

- да

- нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за внимание и ваше активное участие в жизни ДОУ.

**Анкета для родителей**

Цель: изучение отношения родителей  к необходимости патриотического воспитания в дошкольном учреждении.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

 а) любовь к Родине, уважать и почитать ее традиции;

 б) знание истории своей страны;

 в) готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины;

 г) любовь к семье, обществу, своей стране.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

 а) да;

 б) нет.

3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

 а) педагоги;

 б) родители;

 в) педагоги и родители.

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

 а) да;

 б) нет.

5. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

 а) да;

 б) нет;

 в) иногда.

**Приложение 2**

**Блиц-опрос детей (диагностика)**

**«Что ты знаешь о Дне Победы?»**

 Цель: выявить объём знаний дошкольников о Великой Отечественной войне, их полноту, прочность.

Вопросы:

1.Какой праздник отмечаем мы 9 мая?

2. Рассказывали тебе родители про этот праздник?

3. С кем воевали наши солдаты?

4. Твой прадедушка (прабабушка) были на войне?

5. Кто такой ветеран? Обратил ли ты внимание на то, что у ветеранов много наград?

6. Какую военную технику ты знаешь?

7. Смотрел ли ты по телевизору парад? Что тебе больше всего понравилось?

8. Принимал ты участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы?

9. Ты хочешь больше узнать о событиях Великой Отечественной войны?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Полученные баллы суммируются, по количеству которых определяется уровень.

9-7 баллов - высокий уровень

6-4 баллов — средний уровень

3-0 баллов — низкий уровень

**Приложение 3**

**Тематическое мероприятие:**

**«Никто не забыт, ничто не забыто!»**

***Цель.*** Воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к родине, гордость и уважение к участникам ВОВ.

*Звучит «Марш Праздничный»*

***Ведущий.*** Дорогие ребята! Сегодня радостный день у людей всего мира. Сегодня мы отмечаем светлый, радостный праздник – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашисткой Германией. Много лет прошло с тех пор, как закончилась самая кровопролитная война в истории человечества. Поздравляю вас с великим праздником Днем Победы!

***Ребенок.***    Сегодня праздник-день победы!

Счастливый праздник-день весны,

В цветы все улицы одеты

И песни звонкие слышны.

***Ребенок.***    Я знаю от папы, я знаю от деда—

Девятого мая пришла к нам Победа,

Тот день весь народ ожидал,

Тот день самым радостным стал!

***Ребенок.***    Пусть гремит салют Победы

Этим светом мир согрет.

Нашим прадедам и дедам…

***Все.***                 Всем желаем долгих лет!

***Ведущая.*** Великая отечественная война началась летом, 22 июня 1941 года, когда люди мирно жили, работали. Наша страна крепла и развивалась. Строились заводы, фабрики, в деревнях выращивали большие урожаи, овощи, фрукты. Дети ходили в детские сады, школы. Учились, пели и танцевали, ничего не подозревали о грозящей им беде.

***Хореографическая зарисовка «Начало войны»***

***Ведущая.***   Городок провинциальный,

Летняя жара.

На площадке танцевальной

                 Вертится фокстрот,

                 На площадке танцевальной

                 Сорок первый год…

*Звучит мелодия песни «Прощай, Рио-Рита…»,* дети парами танцуют в центре зала.

*Звучит голос Левитана*. Объявление о начале войны.

Дети собираются вместе и «слушают объявление» подняв головы вверх.

*Под звучание песни «Священная вона» муз. Александрова*, вбегают дети в военной форме и садятся у центральной стены спиной к зрителям, поднимаясь поочереди и поворачиваясь лицом в зал, несколько раз с разными движениями. Затем двигаются на несколько шагов вперёд и стоящий впереди ребёнок, поднимает красный флаг за собой вверх. Выходят вперёд дети, читающие стихи.

***Ведущая.*** Так началась самая кровопролитная в истории война.

***Дети.***   Встал народ, услышав клич земли!

 На фронт солдаты родины пошли.

 За Днепр, за Волгу, идут солдаты в бой.

 Сражаться за любимый край родной!

 За каждый город, каждое село.

 И всё, что на земле нашей росло.

 За детскую улыбку, светлый час!

 За мир и счастье каждого из нас.

*Звучит песня «Прощание славянки»* дети строевым шагом уходят - «на фронт», делая круг по залу. Девочки прощаются с солдатами, плачут и машут платочками.

*Под звучание песни  «Эх, дороги…»*

Солдаты из-за кулис с винтовками и рюкзаками, проходят строем по кругу.

        *Звучат одиночные выстрелы  и из пулемёта. (шумы 1)*Солдаты разворачивают бой. Ложатся как в окопе, стреляют из винтовок.

*Звук самолёта. (шумы 2)*Выходит моряк-капитан и смотрит в бинокль.

***Моряк.***         На горизонте самолёт,

                 По курсу полный ход вперёд!

                 Готовься к бою, экипаж!

Вбегает лётчик, одевая шлем.

***Лётчик*.**        Отставить. Истребитель наш.

 Пехота – здесь, а танки тут,

                 Лететь до цели семь минут.

                 Понятен боевой приказ,

                 Противник не уйдёт от нас!

*Звук падающего самолёта.*

***М. сестра.***  Пушки грохочут, пули свистят,

                Ранен осколками снаряда солдат.

                Шепчет сестричка: «Давай поддержу,

Рану твою я перевяжу!» -

                Всё позабыла: слабость и страх,

                Вынесла с боя его на руках.

                Сколько в ней было любви и тепла!

                Многих сестричка от смерти спасла.

Медсестра перевязывает солдата и помогает ему покинуть поле боя. Двигаясь к «поляне у костра».

*Стихают звуки выстрелов, и звучит песня «В землянке».* Солдаты собираются возле костра. Один  берёт кружку, греет её над костром и пьёт чай. Солдат берёт гармонь и играет. *Девочка санитарка запевает* ***песню «Катюша».***

*Звучит гармонь музыка «Синий платочек»,* мальчики приглашают на танец девочек.

***Танец «Синий платочек»***

*Звучит песня «Тёмная ночь».*

Солдат пишет письмо родным, кто-то чистит оружие или спит.

***1 письмо.***  Дорогие мои родные! Завтра снова я в бой иду.

                За Отчизну свою, за Россию, что попала в лихую беду.

                Соберу своё мужество, силу, буду немцев без жалости бить.

                Чтобы вам ничего не грозило, чтоб могли вы учиться и жить!

Затем другой солдат садится писать письмецо сыну.

***2 письмо.***  Здравствуй, дорогой Максим!

                Здравствуй, мой любимый сын!

                Я пишу с передовой,

                Завтра утром снова в бой!

                Будем мы фашистов гнать

                Береги, сыночек, мать.

                Позабудь печаль и грусть –

                Я с победою вернусь!

                Обниму вас, наконец,

                До свиданья. Твой отец.

*Звучит песня «Дымилась роща над горою».* Двое, трое солдат отправляются с оружием за кулисы.

***Ведущая.***  Без малого четыре года,

                Гремела грозная война.

                В войне с фашизмом, с чёрной силой,

                Сумела выстоять страна.

*Звучат выстрелы,(шумы4)  в конце стишка - звуки ура и кричат дети.*

***Ребёнок***.      И вот уже у стен Рейхстага,

Ожесточённый бой кипит.

Советских воинов отвага,

В последней схватке победит.

И над фашистскою столицей,

Пронзая синеву насквозь,

Как вестник славы, вольной птицей,

Победы знамя, вознеслось!

***Ведущая.*** Мы празднуем День Победы – день освобождения нашей  Родины от врагов, но победа была не лёгкой. Многие не вернулись домой, геройски погибли на полях сражений, но на века остались в наших сердцах. В память о них зажжён и всегда будет гореть Вечный огонь.

 ***Дети.***Священны места всех сражений,

                Где воины к подвигу шли.

                Стране  День Победы весенний,

                Они из боёв принесли.

                 На площадь приходим с цветами,

                 Бессменно солдат там стоит.

                 И вечный огонь – наша память –

                  Всегда озаряет гранит.

*Дети из цветов делают большой букет вокруг Вечного огня.*

*Ведущая.* Объявляется минута молчания. *Звучит метроном.*

*Дети.*Славный праздник – День победы,

                        И цветёт вокруг весна.

                        Мы живём под мирным небом,

                        Спит спокойно детвора.

                         Сияет солнце в День Победы

                          И будет нам всегда светить,

                          В боях жестоких наши деды

                          Врага сумели победить.

                         Идут колонны ровным строем

                         И льются песни там и тут.

                         А в небе городов – героев,

                        Сверкает праздничный салют!

*Звучит песня «День Победы».* Дети выходят на середину зала и шагают на месте. Все  вместе взрослые и дети поют песню «День Победы».